Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Основные задачи курса:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «История», формирующими способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы ориентироваться в историческом пространстве России. *Уметь:* Применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ. Анализировать и давать общую характеристику ключевых этапов в истории России. *Владеть:* Выполнять требования ФГОС при реализации программы учебной дисциплины. Работать с литературой, осуществлять поиск необходимой информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» входит в базовую часть цикла дисциплин (Б 1).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении: обществознания, школьного курса истории.

Освоение дисциплины «История» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин ОПОП: Философия.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		28
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
	Тема 1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв.	2	2	2				
	Тема 2. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв.	2	2	2				

	Тема 3. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв.	6	2		2			4
	Тема 4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари.	6	2		2			4
	Тема 5. Образование единого российского государства в XIV – XV вв.	2	2	2				
	Тема 6. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.	10	4		2		2	6
	Тема 7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.	2	2	2				
	Тема 8. Правление первых Романовых в XVII в.	10	4		2		2	6
	Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.	10	4		2		2	6
	Тема 10. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.	2	2		2			
	Тема 11. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.	2	2		2			
	Тема 12. Россия в эпоху Николая I.	2	2	2				
	Тема 13. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II.	10	4		2		2	6
	Тема 14. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	2	2	2				
	Тема 15. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.	8	2		2			6
	Тема 16. Гражданская война и формирование большевистского режима в России.	8	2		2			6
	Тема 17. Образование СССР (1920-1230-е гг.)	2	2	2				
	Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).	10	4		2		2	6
	Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.).	2	2		2			
	Тема 20. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.	6	2		2			4

	Тема 21. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	2	2		2			
	Тема 22. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.	2	2	2				
Всего – по семестр (ам)		108	54	16	28		10	54
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		144	54	16	28		10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Восточные Славяне. Образование Древнерусского Государства. Киевская Русь IX - XII вв.

Краткая аннотация к лекции.

Индоевропейская общность. Особенности этногенеза восточных славян. экономика, социальные отношения, политическая структура, культура восточнославянского общества.

Летописные сведения об образовании государства. Норманнская, антинорманская, неонорманская теории образования государства. Причины образования государства. Первые киевские князья. Становление феодальных отношений. Историческое значение образования государства.

Лекция 2.

Тема: Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв.

Краткая аннотация к лекции.

Начало феодальной раздробленности. Политика Ярослава Мудрого. Русская правда. Княжеские междоусобицы в конце XI в. Любечский съезд 1097 г. Установление феодальной раздробленности.

Правление Владимира Мономаха и Мстислава Владимировича. Последствия и значение феодальной раздробленности на Руси в XII – начале XIII вв.

Лекция 3.

Тема: Образование Единого Российского Государства XIV – XV вв.

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки и причины образования единого российского государства. Первые московские князья. Вторая половина XIV в. Дмитрий Донской. Начало открытой антиордынской борьбы. Куликовская битва. Завершение объединения русских земель. Иван III. Историческое значение объединения.

Лекция 4.

Тема: Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.

Краткая аннотация к лекции.

Социально-политический кризис в России в начале XVII в. Борис Годунов. Иностранная интервенция. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Восстание И.

Болотникова. Лжедмитрий II. Начало открытой интервенции польских и шведских войск. Национально-освободительная война русского народа. Второе ополчение К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления Михаила Романова.

Лекция 5.
Тема: Россия в эпоху Николая I.
Краткая аннотация к лекции.

Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в. Царствование Николая I. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Создание III отделения. Кодификация законов. М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Цензурный Устав. Денежная реформа Е.Ф. Канкира.

Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти XIX в. Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уварова. Кружки конца 20-х - начала 30-х гг. XIX в. Идейные искания в русском обществе.

Крымская война 1853-1856 гг.

Лекция 6.
Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
Краткая аннотация к лекции.

Начало правления Александра III. Контрреформы. Крестьянский вопрос. Открытие банков. Рабочее движение. Появление марксистких кружков. «Освобождение труда».

Воцарение последнего Романова Николая II. Государственное устройство России на рубеже XIX – XX вв. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие. С.Ю. Витте. Денежная реформа: введение монометаллизма. Винная монополия.

Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума, ограничение самодержавия.

Первая, вторая и третья Государственные думы. П.А. Столыпин. «Третьеиюньская» монархия. Революция 1905-1907 гг.

Первая мировая война 1914-1918 гг. отречение Николая II от престола. Конец правления Романовых.

Лекция 7.
Тема: Образование СССР (1920-1230-е гг.)
Краткая аннотация к лекции.

Становление Советского государства. Советское государство в период Нэпа (1921 - конец 1920-х гг.). Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к Новой экономической политике. Суть Нэпа. Итоги Нэпа.

Проекты создания Союза ССР. I Съезд Советов СССР. Конституция СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Дискуссии о путях развития СССР. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х – 30-е гг.). Индустриализация и Коллективизация.

Внешняя политика второй половины 20-х – середины 30-х гг. XX в. Обострение международного положения СССР. Упрочение международного положения СССР в первой половине 1930-х гг. Вступление в Лигу наций. Договоры с Германией, Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе. Военные Конфликты с Японией. Англо-Франко-Советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и Договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Советско-Финская война.

Лекция 8.
Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.
Краткая аннотация к лекции.

Внутренняя политика: «шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск верховного совета и съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Национальные конфликты на Северном Кавказе.

Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и рост национальной экономики. «вторая чеченская война». Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г.

Внешняя политика: Россия в СНГ. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО.

Россия в 2000-2010 гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Реорганизация федерального собрания. Парламентские выборы 2003 г. Реорганизация правительства 2004 г. президентские выборы 2004, 2008 и 2012 гг.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 1
Семинар 1.
Тема: Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Киевское княжество. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Упадок Киевского княжества.
2. Черниговское и Северское Княжества. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Соперничество с киевским княжеством.
3. Галицко-Волынское княжество. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Внутренние распри Галицко-Волынской земли. Деятельность боярства.
4. Новгородская Республика. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Борьба Новгорода за самостоятельность.

5. Владимиро-Суздальское княжество. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Причины возвышения и укрепления княжества.

Семинар 2.
Тема: Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Образование Феодального монгольского государства.
2. Борьба русского народа против монголо-татар.
   – Битва на Калке.
   – Походы Батыя.
   – Установление владычества монголо-татар аа Руси.
3. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов.
4. Последствия и значение нашествия монголо-татар и иностранной интервенции на Русь.

Семинар 3.
Тема: Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Правление Елены Глинской. Боярское правление.
2. Внутренняя политика и реформы Ивана IV в середине XVI в.
   - Избранная рада
   - Земские соборы.
   - Судебник 1550 г. Изменения в положении крестьян.
   - Реформа управления.
   - Военная реформа.
   - Складывание приказной системы.
   - Церковные реформы. Стоглавый собор.
3. Опричнина, ее цели и последствия.
4. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
   - Ливонская война (1558 – 1583 гг.) и ее итоги.
   - Завоевание Казанского ханства и Астраханского ханства. Борьба с Крымским ханством.

Семинар 4.
Тема: Россия при первых Романовых.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Правление первых Романовых.
   - Восстановление российского государства: урегулирование отношений со Швецией и Польшей при Михаиле Фёдоровиче.
   - Правление Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
2. Преобразования в государственном устройстве.
   - Земские соборы. Изменения в деятельности Боярской Думы.
   - «Соборное уложение».

- Приказная система, местное управление.
- Церковная реформа.

3. Экономическое восстановление Российского государства.
   - сельское хозяйство, промышленное производство, торговля.
4. Народные выступления.
   - Соляной бунт, «Медный» бунт.
   - Восстание Степана Разина.
5. Внешняя политика России в XVII в.
   - Воины с Польшей. Воссоединение с Украиной.
   - Военные действия против Турции.
   - Освоение Сибири.
6. Итоги и значение правления первых Романовых.

Семинар 5.

Тема: Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Реформы Петра I: их цели, содержание, характер, последствия.
- Социально-экономические преобразования.
- Государственные и административные реформы.
- «Революция» в области культуры и быта.
- Итоги и цена реформ Петра I.
2. Северная война 1700-1721 гг. Коренное изменение международного положения России в итоге войны.

Семинар 6.

Тема: Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Социально-экономическое развитие России в эпоху Дворцовых переворотов.
2. Царствование Екатерины II. Просвещённый Абсолютизм. Реформы Екатерины II.
3. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.
4. Внешняя политика в правление Екатерины II.
   – Разделы Польши;
   – Русско-турецкие войны.

Семинар 7.

Тема: Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Российская империя в начале XIX в.
2. Реформы Александра I. Проекты М.М. Сперанского.
3. Завершение реформ. Аракчеевщина.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Движение декабристов.
   - Причины, предпосылки и характер движения декабристов.
   - Первые тайные организации декабристов.

- «Южное» и «Северное» общества, их программы и планы.
- Восстание декабристов 14 декабря 1825 г., причины поражения.

Семинар 8.
Тема: Великие реформы 1861 – 1874 гг. в России. Правление Александра II.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы.
2. Отмена крепостного права. Содержание и сущность реформы. Ее историческое значение.
3. Начало формирования гражданского общества в 60 – 70-е гг. XIX в.:
- Земская реформа.
- Городская реформа.
- Судебная реформа.
- Военная реформа.
- Реформа в области просвещения.
4. Социально-экономические и политические последствия реформ.
5. Движение народников. Кружки народников. «Хождение в народ».

Семинар 9.
Тема: Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Февральская революция: причины, ход, итоги и последствия. Двоевластие.
2. Стратегия и тактика политических партий России после Февральской буржуазной демократической революции:
   - вопрос о власти и государственном устройстве страны;
   - проблема войны и мира;
   - пути экономического развития страны.
3. Изменение политической обстановки в стране после июльских событий. Корниловское выступление и его провал.
4. Экономическое и политическое положение в стране в сентябре – октябре 1917 г. Радикализация масс. Общенациональный кризис.
5. Октябрьская революция 1917 г.: расстановка сил, ход, итоги (II съезд советов, декрет о мире, декрет о земле).

Семинар 10.
Тема: Гражданская война и формирование большевистского режима в России.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Причины, характер и основные этапы гражданской войны.
2. Классы и партии в гражданской войне. «Белое движение», «Демократическая контрреволюция», «белый» и «красный» террор.
3. Политика «военного коммунизма» и ее кризис.
4. Политическая система РСФСР в конце 1920 – начале 1921 гг.
5. Международная обстановка после окончания гражданской войны и интервенции в России и внешняя политика Советского государства.

Семинар 11.

Тема: Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Внешняя политика СССР накануне и в первый период Второй мировой войны (1939 – 21 июня 1941 г.).
2. Готовность СССР к войне. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

Семинар 12.
Тема: Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.).
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Партизанская борьба.
2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва, Курская битва, форсирование Днепра.
3. Завершающий этап Великой отечественной войны. Война с Японией. Цена победы.

Семинар 13.
Тема: СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Восстановление народного хозяйства после Великой отечественной войны. Политическая борьба.
2. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. «Дело Берия». Начало либерализации режима.
3. Поиск путей десталинизации и демократизации советского общества. Осуждение XX съездом КПСС культа личности Сталина, его ограниченный характер.
4. Попытки хозяйственных реформ (1953 – 1964 гг.), причины их неудачи.
5. Социальная политика в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в. (повышение заработной платы, пенсионная система, жилищное строительство и др.).
6. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Карибский кризис.

Семинар 14.
Тема: СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Социально-экономическое развитие Советского Союза.
    - Экономическая реформа 1965 г. ее содержание и причины неудач.
    - Промышленность, сельское хозяйство.
    - Падение темпов социально-экономического роста.
2. Конституция СССР 1977 г. концепция «развитого социализма». Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е - начале 1980 гг.
3. Внешняя политика.
    - Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ.
    - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).
    - Советско-американские договоры 1970-х гг. Усиление советско-американского противостояния в начале 1980-х гг.
    - Советско-китайские отношения.

- Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. Текст электронный // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. – URL: http://znanium.com./bookread2.php?book=488656. (Дата обращения 20.03.2016).
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. Текст электронный // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. – URL: http://znanium.com/go.php?id=391451. (Дата обращения 20.03.2016.)

5.2. Дополнительная литература
1. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии): Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. Текст электронный // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. – URL: http://znanium.com./bookread2.php?book=517319. (Дата обращения: 20.03.2016).
2. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. Текст электронный // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. – URL: http://znanium.com/go.php?id=469156. (Дата обращения: 20.03.2016).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.znanium.com - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108, 113.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
История / 1	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях *Форма контрольных мероприятий* 1. контрольная работа 2. тест *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 38 70 (14*5) 10 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Экзамен 90-100% (129-144) «отлично» (5) 75-89% (105-128) «хорошо» (4) 50-74% (75-104) «удовлетворит» (3) Менее 50% «неудовлетворит» (2)
ИТОГО:					144		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «История», формирующими способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы ориентироваться в историческом пространстве России. *Уметь:* Применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ. Анализировать и давать общую характеристику ключевых этапов в истории России. *Владеть:* Выполнять требования ФГОС при реализации программы учебной дисциплины. Работать с литературой, осуществлять поиск необходимой информации.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции: ОК-2

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.
«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.
1. Охарактеризуйте причины и итоги феодальной раздробленности на Руси. Оцените значимость данного этапа исторического развития для России.
2. Определите предпосылки возникновения движения декабристов. Отметьте участников, основные цели выступления и значение.
3. Основные реформы периода Л.И. Брежнева. Цели, содержание, итоги реформ. Дайте свою оценку реформам 50-60-х гг. XX в.
Контрольная работа выполняется письменно.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания
Типовой тест 1:
Проверяемые компетенции: ОК-2
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» менее 12 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно» 13-19 правильных ответов (51-74 %).
«хорошо» - 20-23 правильных ответа (75-89 %).
«отлично» - 24-25 правильных ответа (90-100 %).

1) Крещение Руси произошло
1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

2) Родовые владения бояр на Руси назывались
1. уделами
2. вотчинами
3. уездами
4. слободами

3) Установите соответствие между фрагментом исторического источника и его краткой характеристикой. К обозначенному фрагменту подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

> «В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <…>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый

владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир – Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль, Василько – Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

Характеристики:

1) Документ посвящен попытке прекратить междоусобную рознь в Киевской Руси в конце XI в.;

2) Первые письменные законы на Руси появились при княгине Ольге;

3) Одним из участников съезда князей был Владимир Мономах;

4) По решению съезда князья хотели объединиться для борьбы против половцев.

4) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало

1. расширение границ Московского государства
2. распад Золотой Орды
3. возобновление выплаты Русью дани Орде
4. окончание зависимости Руси от Орды

5) Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь:

1. 882 – 980 гг.
2. 980 – 1025 гг.
3. 1113 – 1125 гг.
4. 1237 – 1240 гг.

6) В результате внешней политики Ивана IV в восточном направлении Россия

1. завоевала Поволжья и Западной Сибири
2. получила выход к Балтийскому морю
3. получила выход к Черному морю
4. освоила Восточную Сибирь

7) Прочтите отрывок из грамоты Д. Пожарского от 31 декабря 1612 г. и ответьте, для чего созывались выборные в Москву:

«И вам бы, господа, по нашему приговору выбрать крепких и разумных и настоятельных людей из духовного чина пять человек, да из посадских и уездных людей двадцать человек, из стрельцов пять человек да тех выборных людей для государского обирания, дав им от себя полный приговор, как им о государском обирании и о великом земском деле с нами во всех вас вместо советовать и говорить о государском обирании безо всякого страха».

1) создание Уложенной комиссии;

2) выбор новой правящей династии;

3) принятие нового Судебника;

4) решение о войне с Турцией.

8) Первым императором на российском престоле был

1. Алексей Михайлович
2. Петр I
3. Павел I
4. Александр I

9) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Годы
а) восстание древлян; б) Соляной бунт; в) Пугачевщина; г) Ништадский мир.	1) 1773; 2) 945; 3) 1648; 4) 1668; 5) 1721.

10) В результате Северной войны Россия приобрела
1. выход к Балтийскому морю
2. Выход к Черному морю
3. Крым
4. Смоленские земли

11) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева проходила в царствование
1. Екатерины I
2. Петра III
3. Екатерины II
4. Павла I

12) Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в
1. 1803 г.
2. 1861 г.
3. 1881 г.
4. 1905 г.

13) В ходе реформ 1860 – 1870-х гг. были созданы органы местного самоуправления –
1. Земские соборы
2. земства
3. соседские общины
4. вече

14) Аграрная реформа П.А. Столыпина характеризовалась (возможны несколько вариантов ответа)
1. созданием фермерских хозяйств
2. бурным развитием кооперативного движения
3. уничтожением помещичьего хозяйства
4. выходом крестьянских хозяйств из общины

15) Последствием Февральской революции стала (о)
1. ликвидация монархии
2. передача земли крестьянам
3. выход России из Мировой войны
4. национализация фабрик и заводов

16) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:
1. 29-30 октября 1937 г.;
2. 28 сентября 1938 г.;
3. 23 августа 1939 г.;
4. 22 июня 1941 г.

17) Второй фронт был открыт:

1. в Италии;
2. в Греции;
3. на Юге Франции;
4. на Севере Франции.

18) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.; в) Революция 1917 г.; г) Штурм Измаила 1791 г.	1) Иван III; 2) Л.Г. Корнилов; 3) М.Б. Шеин; 4) М.В. Скопин-Шуйский; 5) К.К. Рокоссовский; 6) А.В. Суворов.

19) Мир был поставлен на грань ядерной войны в результате

1. введения войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
2. ввода советских войск в Афганистан в 1979 г.
3. Карибского кризиса
4. войны во Вьетнаме

20) Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

1. 1985 г.;
2. 1991 г.;
3. 1993 г.;
4. 1998 г.

21) Вывод советских войск из Афганистана был завершен в:

1. 1991 г.;
2. 1989 г.;
3. 1985 г.;
4. 1993 г.

22) Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в:

1. 1993 г.;
2. 1986 г.;
3. 1982 г.;
4. 1991 г.

23) Техногенная авария на Чернобыльской атомной электростанции произошла в:

1. 1982 г.;
2. 1991 г.;
3. 1986 г.;
4. 1985 г.

24) В 1991 г., 1996 г., 2000 г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

1. избрания Государственной Думой;
2. назначения Федеральным Собранием;
3. всенародных выборов;
4. назначения Конституционным судом.

25) Военная операция российских войск по защите мира и гражданского населения в Южной Осетии состоялась в:

1. 2008 г.;
2. 1999 г.;
3. 2014 г.;
4. 1994 г.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
Номер правильного ответа	3	2	1,3	4	4	1	2	2	а-2 б-3 в-1 г-5	1	3	1	2
Номер вопроса	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	
Номер правильного ответа	1,4	1	3	4	а-5 б-3 в-2 г-6	3	2	2	4	3	3	1	

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОК-2

Примерные вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в VI – IX вв., их занятия, общественный строй, быт и верования. Развитие феодализма у восточных славян.
2. Образование древнерусского государства. Норманнская и Антинорманская теории.
3. Внутренняя политика киевских князей в X – XI вв. Политический строй Киевской Руси.
4. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
5. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII в.
6. Возвышение Москвы как центра объединения русских земель. Политика Ивана Калиты. Дмитрий Донской.
7. Второй этап объединения русских земель вокруг Москвы (1389–1462 гг.). Феодальная война. Завершение политического объединения Руси. Политика Ивана III и Василия III.
8. Россия во второй половине XVI в. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. Опричнина.
9. Россия в начале XVII в. Смутное время. Борьба против интервенции.
10. Россия в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Народные движения.
11. Россия в первой четверти XVIII в. Сущность и значение реформ Петра I в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни российского общества и государства.
12. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.
13. Россия в XVIII в. Дворцовые перевороты.
14. Россия во второй половине XVIII в.
15. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
16. Отечественная война 1812 г.
17. Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Программы и планы действий. Восстание декабристов 1825 г.
18. Россия в 30 – 50-х г. XIX в. Внутренняя политика Николая I.
19. Отмена крепостного права в России.
20. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Предпосылки, цели, содержание и значение.
21. Социально-экономическое развитие России (60 – 90-е гг. XIX в.).
22. Общественно-политические движения в России в XIX в. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое движение. Народничество.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
24. Россия на рубеже XIX – XX в. Особенности экономики, проблема модернизации, внешняя политика.
25. Россия на рубеже XIX – XX в. Политическое развитие: оформление партий, их программы.
26. Россия в период революции 1905 – 1907 г.
27. Россия между двумя революциями (1907 – февраль 1917 г.). Аграрная реформа. Политическое развитие. Внешняя политика.
28. Февральская революция 1917 г.
29. Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Политическая борьба партий. Кризисы Временного правительства.
30. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Декрет о земле, декрет о мире.

31. Советская Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
32. НЭП (1921 – 1929 г.).
33. Индустриализация в СССР.
34. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
35. СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 – осень 1942 г.). Отступление Красной Армии, битва за Москву. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлении.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва, сражение на Курской дуге.
38. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Война с Японией. Итоги и уроки войны.
39. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 г.).
40. Поиск путей демократизации общества. XX – XXII съезды КПСС. Политика десталинизации.
41. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в.
42. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и духовная жизнь страны.
43. Внешняя политика СССР во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в.
44. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
45. Политическая история современной России (2000 – 2012 гг.)
46. Экономика современной России (2000 – 2012 гг.)

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89

		анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 .Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОК-2

Код и формулировка компетенции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «История», формирующими способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Результаты обучения в соответствии с	*Знать:* Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы ориентироваться в историческом пространстве России.

ФГОС ВО	*Уметь:* Применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ. Анализировать и давать общую характеристику ключевых этапов в истории России. *Владеть:* Выполнять требования ФГОС при реализации программы учебной дисциплины. Работать с литературой, осуществлять поиск необходимой информации.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Текст тестового задания:
   Крещение Руси произошло
   а) в VIII в.
   б) в IX в.
   в) в X в.
   г) в XII в.

2. Текст тестового задания:
   Первым императором на российском престоле был
   а) Алексей Михайлович
   б) Петр I
   в) Павел I
   г) Александр I

3. Текст тестового задания:
   Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в
   а) 1803 г.
   б) 1861 г.
   в) 1881 г.
   г) 1905 г.

4. Текст тестового задания:
   Второй фронт был открыт:
   а) в Италии;
   б) в Греции;
   в) на Юге Франции;
   г) на Севере Франции.

5. Текст тестового задания:
   Военная операция российских войск по защите мира и гражданского населения в Южной Осетии состоялась в:
   а) 2008 г.;
   б) 1999 г.;
   в).2014 г.;
   г) 1994 г.

6. Текст задания на соответствие:

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Годы
а) Восстание древлян; б) Соляной бунт; в) Пугачевщина; г) Ништадский мир.	1) 1773; 2) 945; 3) 1648; 4) 1721.

7. Текст задания на соответствие:

Перед вами сведения о четырёх правителях России (XVI-XVII вв.). Соотнесите их имена и номера сведений о них:

Сведение	Правитель
а) Его можно считать больше плотником, чем царём; б) Претендентов на престол было много, но именно он в наибольшей степени удовлетворял враждующие стороны, уже уставшие от усобиц; в) На престол вступил пожилой боярин, неглупый, но «более хитрый, чем умный», «прошедший огонь и воду, видавший и плаху и не попробовавший ее только по милости самозванца»; г) Его уход из жизни означал, что пресеклась целая ветвь династии правителей России.	1) Петр I; 2) Федор Иоанович; 3) Михаил Федорович Романов; 4) Василий Шуйский.

8. Практическое задание.

Дайте характеристику документу. К обозначенному фрагменту подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

«В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <…>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир – Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль, Василько – Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

Вопросы:

1) К какому столетию российской истории относится документ?
2) Какое событие отражено в документе. Какое последствие это событие имело для истории России?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	б)	а)	г)	а)	а-2 б-3 в-1 г-4	а-1 б-3 в-4 г-2

Ключ к практическому заданию.

1) Конец XI в. 1097 г.
2) В документе отражён Любечский съезд князей, на котором они решили разделить Киевскую Русь на вотчины, отказаться от междоусобной борьбы за территории. Это событие определило территориальные границы удельных княжеств. Князья договорились не враждовать за земли. Но, вскоре после завершения съезда, междоусобная борьба возобновилась.

Критерии оценивания:

Весь постиговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.